



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-211/22-H

Název	Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují
Sídlo	Československé armády 376, 549 01 Nové Město nad Metují
E-mail	sekretariat@skolynome.cz
IČ	48 623 725
Identifikátor	600 024 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klára Barešová
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Československé armády 376, Nové Město nad Metují Československé armády 428, Nové Město nad Metují Českých bratří 1035, Nové Město nad Metují Školní 1377, Nové Město nad Metují Nádražní 296, Jiráskova 640, Opočno, Kladská 164, Broumov
Termín inspekční činnosti	24. - 25. a 28. - 29. března 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), domova mládeže, internátu, školní družiny (dále družina), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Současná podoba a název školy vznikly 1. července 2018 sloučením dvou škol.

V ZŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 43 žáků (61% naplněnost) ve třídách zřízených pro žáky se závažnými poruchami chování, lehkým mentálním postižením a více vadami. V SŠ 465 žáků (naplněnost 33 %), z toho 92 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále MZ) Mechanik seřizovač (29 žáků), Strojírenství (18 žáků) a Informační technologie (45 žáků), všichni v denní formě vzdělávání. Ostatní žáci se vzdělávají v oborech vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, Karosář, Obráběč kovů, Jemný mechanik, Kadeřník, Strojírenské, Zahradnické, Prodavačské práce, Potravinářská výroba – Cukrář, Pekař, Pečovatelské, Provozní, Stravovací a ubytovací služby a oboru vzdělání se závěrečnou zkouškou Praktická škola dvouletá. Vzdělávání probíhá nejen v Novém Městě nad Metují, ale i v Opočně a Broumově, kde jsou i domov mládeže, internát, družina, školní jídelna a školní jídelna-výdejna. V posledních třech školních rocích je ve všech součástech počet žáků stabilní.

V oboru vzdělání zakončeného MZ Mechanik seřizovač žáci ve velké míře využívají možnost získat během studia i střední vzdělání s výučním listem.

O obory vzdělání Šití prádla, Dřevařská výroba, Stavební, Zemědělské práce není zájem, v současné době se v nich nevzdělává žádný žák.

V domově mládeže bylo 27 žáků (8% naplněnost), v internátu 69 (26% naplněnost) a počet účastníků v zájmovém vzdělávání 14 (58% naplněnost).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 158 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 78 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Škola vzdělává šest žáků-cizinců, z toho jednoho s jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. srpna 2021. Z koncepčních záměrů rozvoje školy, které zpracovala se již podařilo zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání, realizovat návaznost a propojenost učebních a studijních oborů vzdělání, udržovat stabilní počet žáků a jejich pracovní uplatnění na trhu práce. V personální oblasti se škole nedaří přijímat perspektivní učitele odborných předmětů z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních technologií.

Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky, účelně vychází z oborové skladby. Ředitelka úzce spolupracuje se svými zástupci, vedoucími učiteli, učiteli pověřenými řízením teoretického a praktického vyučování a asistentkou pedagoga pověřenou řízením vysokého počtu asistentů pedagoga. Pro oblast mimoškolní výchovy jsou kompetence efektivně delegovány na zástupkyni, vedoucí vychovatelku a vychovatele pověřené vedením internátu a domova mládeže. Každodenní operativní řízení je funkční. Příležitostí ke zlepšení je využití potenciálu předmětových komisí, metodického sdružení a školního poradenského pracoviště ve vztahu k vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření. Řídící a kontrolní činnost ředitelky je plánovitá, v některých oblastech však vyžaduje zlepšení. Například došlo k neinformování zákonných zástupců žáků o specifických vzdělávání ve škole zřízené pro žáky se SVP, nedostatky se vyskytly v zápisu do rejstříku

škol a školských zařízení. SŠ do maturitních oborů přijímá ke vzdělávání většinou všechny přihlášené uchazeče. Tato skutečnost nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti u MZ.

Vnitřní informační systém byl vhodně doplněn o platformu využívanou v době distanční výuky. Ředitelka dbá na vlastní profesní rozvoj a usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Přesto je třetina z celkového počtu 112 pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace. Tato skutečnost měla negativní vliv na průběh vzdělávání především v ZŠ, kde je bez odborné kvalifikace 67 % učitelů. Většina členů pedagogického sboru si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Výuku technických předmětů pozitivně ovlivňují zkušenosti, zájem a ochota pedagogů osvojovat si moderní technologie. Na základě plánů osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků probíhá v dostatečném rozsahu jejich další vzdělávání. Nevychází však vždy z aktuálních potřeb školy. Převážně je zaměřeno na prevenci rizikového chování či distanční vzdělávání, třídnické hodiny, relaxační techniky, úpravu ŠVP, komunikaci s dospívajícími, méně již na aktivizační metody a metody výuky podporující kritické myšlení nebo různé formy hodnocení a sebehodnocení. Jedním z vhodných nástrojů, který by vedl k získání inspirace a zkvalitnění jejich práce, mohou být vzájemné hospitace, které byly v poslední inspekční zprávě hodnoceny jako silná stránka, ale v současné době neprobíhají.

ŠVP ZŠ a jeho příloha zpracovaná podle minimálních výstupů vhodně zařazuje v rámci disponibilních hodin v 1. – 4. ročníku předmět řečová výchova. ŠVP domova mládeže, internátu a družiny vhodně navazují na ŠVP ZŠ, zaměřují se na efektivní využití volného času žáků, pomoc při vypracování domácích úkolů a rozvoj jejich sociálních kompetencí. Disponibilní hodiny v ŠVP SŠ účelně posilují odbornou profilaci žáků.

Pro vzdělávání podle ŠVP má škola dobré materiální podmínky, které postupně zlepšuje. Výuka technických předmětů probíhá v účelně vybavených odborných a kmenových učebnách a školních dílnách s moderní počítačovou technikou, výukovými CNC stroji a automatizační technikou. Školní dílny disponují také dobře vybavenou svařovnou, která umožňuje realizaci svářečských zkoušek. Byly vybudovány učebny pečovatelské, prádelna, polytechnická učebna. Prostředí ZŠ je velmi strohé, neposkytuje dostatečné podněty pro motivaci žáků k učení ani k jejich seberozvoji. ZŠ nedisponuje odbornými učebnami, většina vzdělávacích aktivit se realizuje v kmenové třídě.

K ubytování žáků v internátě i domově mládeže slouží dvou až třílůžkové pokoje s vlastním hygienickým zařízením včetně vhodných prostor pro relaxaci nebo samostudium. Družina efektivně využívá vlastní vkusně a prakticky vybavené prostory.

Devítičlenný tým školního poradenského pracoviště, který je z poloviny pro svou činnost odborně kvalifikovaný, vytvořil kvalitní strategii poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. V případě potřeby vhodně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování. V oblasti výchovného poradenství má škola značné rezervy při přijímání efektivních opatření směřujících k individuálnímu pokroku žáků. Tato skutečnost se odrazila v ZŠ v průběhu vzdělávání a v oborech vzdělání s MZ i ve výsledcích žáků.

Zejména odborné vzdělávání je podporováno účelným partnerstvím při realizaci odborné praxe a odborného výcviku u smluvních partnerů a regionálních firem. K naplňování ŠVP napomáhá také funkční spolupráce se zřizovatelem a různými institucemi. Velkým přínosem je dlouhodobé zapojení školy v projektu Do praxe bez bariér, který pomáhá se zvýšením zaměstnatelnosti absolventů se zdravotním postižením a absolventů s nižším středním odborným vzděláním. Aktivní účastí žáků v Žakovské radě jsou rozvíjeny sociální kompetence žáků. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje nejen

na webových stránkách, ale vydává i vlastní časopis, který pravidelně mapuje aktivity všech jejích součástí.

Efektivním využíváním finančních zdrojů zejména od zřizovatele se daří modernizovat vybavení pro odborný výcvik i teoretickou výuku. Přístrojové a technologické zařízení odpovídá reálným podmínkám vyučovaných oborů. Škola úspěšně využívá možností, které jí poskytuje aktivní zapojení v projektech EU nebo v rámci implementace krajských akčních plánů.

Podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci úrazů je věnována značná pozornost. Žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o bezpečnostních rizicích. Nejčastějším místem úrazů, převážně lehčích, je vedle dílen i tělocvična. Meziročně počet úrazů klesá.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ se vyznačovala zejména málo účinným frontálním způsobem předávání informací s minimálním využitím názorných pomůcek či digitálních technologií. Výjimečně vyučující zvolili rozmanité metody a formy práce, které vedly k aktivnímu zapojení všech žáků a jejich rozvoji kritického myšlení. Přestože ve většině tříd se vzdělávali žáci více ročníků, případně žáci s odlišnými výstupy základního vzdělávání, diferenciací náročnosti učiva nebyla téměř zaznamenána. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla málo efektivní, v hodinách se často vyskytovaly kázeňské problémy. Vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Zdařilá však byla výuka tělesné výchovy na 2. stupni. Zaznamenáno bylo účelné provádění průpravných cviků a aktivní zapojení žáků do týmové hry za důsledného dodržování bezpečnostních pravidel. Žáci byli aktivní, soutěživí, motivovaní, instruovaní a při jednotlivých činnostech učiteli vhodně usměrňováni. Vybavená školní tělocvična a venkovní workoutové hřiště pozitivně posilují vztah žáků k pohybovým aktivitám. Volitelný předmět Sportovní hry vhodně rozvíjí pohybové dovednosti žáků.

Hospitovaná výuka odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Projevovali zájem, neostýchali se pokládat smysluplné otázky. Pedagogové všechny dotazy detailně vysvětlovali. Výuka vhodně propojovala teorii s praxí. Vyučující efektivně využili prezentační techniku k podpoře výkladu a podporovali žáky v jejich učebním úsilí. V polovině hodin teoretického vyučování byla využita frontální organizace výuky, u níž byla míra zapojení žáků nižší. V závěru hodin se učitelé v menší míře věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a jen ojediněle využívali efektivní zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V třetině hodin však nebyla využita diferenciací obsahu učiva.

Výuka odborného výcviku se vyznačovala příjemnou atmosférou, výraznou diferenciací jak vzdělávacích cílů, tak přístupu k jednotlivým žákům. Vyučující se jim podle potřeby průběžně a individuálně věnovali, vhodně zohledňovali rozdílné manuální dovednosti, zkušenosti i jejich pracovní tempo a upozorňovali na případné chyby. Žáci měli zažité pracovní návyky, byli účelně zapojeni do praktických činností, se zájmem pracovali na zadaných úkolech a aktivně se podíleli na jejich splnění a dodržovali pořádek na pracovišti. Do výuky byly vhodně zařazovány i relaxační prvky. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování správných pracovních postupů, mnohdy je i sami volili a dodržovali bezpečnost práce. Odborný výcvik, který probíhal v zařízení sociálních služeb, se vyznačoval velmi empatickým přístupem žáků ke klientům. Sami klienti domova při rozhovorech s pracovníky České školní inspekce pozitivně hodnotili jak práci žáků, tak přístup učitelů k žákům.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů oborů vzdělání s MZ učitelé využívali téměř vždy frontální výuku, která byla pouze ojediněle doplněna o práci ve dvojici nebo samostatnou práci. Docházelo tak k malé míře aktivizace žáků. Možnost vést diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problémů nebyla dostatečně využita. Rovněž chyběla systematická práce žáků s informacemi a podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vyučující jen zřídka využili prezentační techniku k podpoře výkladu. V závěru hodin se učitelé dostatečně nevěnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a jen ojediněle využívali efektivní zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Obsah učiva nebyl diferencován pro žáky ve SVP ani nebyl využit potenciál zdatnějších žáků.

Ve sledované výuce strojírenských předmětů, odborné praxe a odborného výcviku vyučující prokázali vysokou úroveň, jak po stránce pedagogické, tak i odborné. Vhodně využívali didaktickou techniku a trojrozměrné názorné pomůcky. Aplikované formy a metody výuky byly efektivní, podporovaly aktivitu žáků a poskytovaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učitelé vhodně využívali příklady z praxe. Žáci se zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a většinou správně reagovali na dotazy vyučujících. Pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Nedostatkem výuky byla nízká diferenciací zadávaných úkolů žákům vzhledem k jejich individuálním potřebám.

Praktické vyučování probíhalo účelně formou cvičení v odborných učebnách, praxí ve školních dílnách (škola také umožňuje realizaci odborného výcviku i u zaměstnavatelů regionu). Ve sledovaných hodinách pracovali žáci po výkladu, vysvětlení technologických postupů a názorné ukázce vedené učitelem samostatně. Učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných činností. Žáci dostávali průběžně zpětnou vazbu o správnosti jednotlivých úkonů. Úkoly jim byly ve většině hodin hodinách zadávány vzhledem k jejich individuálním potřebám, diferencovaně, vyskytla se i aktivita ve skupinách. Každý žák měl možnost zpětné vazby a individuálního hodnocení vykonané práce.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na řízené činnosti, které vycházely z věku a zájmu účastníků a vhodným způsobem rozvíjely jejich sociální dovednosti, zejména spolupráci a kooperativní činnosti. Vzdělávání bylo vhodně uzpůsobeno individuálním potřebám každého z účastníků

Pedagogické působení domova mládeže a internátu je realizováno jako neformální vzdělávání vedoucí k budování vztahů založených na vzájemné důvěře. Vychovatelé důsledně u žáků dbají na dodržování pravidelného denního řádu, zajišťují průběžný pedagogický dohled při přípravě na vyučování, koordinují jejich volnočasové aktivity a posilují rozvoj sociálně emočního učení včetně získání kompetencí zaměřených na toleranci k ostatním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V praktickém vyučování je vhodně hodnocena nejen kvalita provedení výrobků nebo činností, ale také snaha, píle, pečlivost či přístup k činnosti. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání či o náhlém zhoršení prospěchu nebo chování žáka průběžně informováni. Nízkou úspěšností žáků ve společné části MZ se pedagogové obecně zabývají, ale konkrétní opatření např. doučování, konzultace, uvolněné úlohy nebyla v posledních třech školních rocích dostatečně účinná. Škola neprovádí přípravu na MZ formou maturity nanečisto nebo přípravného kurzu.

Velmi efektivním evaluačním nástrojem jsou realizované ročníkové zkoušky žáků ve všech oborech vzdělání SŠ. Často jsou zadávány všem aktérům vzdělávání a zákonným zástupcům dotazníky zjišťující např. názor na závažnost rizikového chování. Objektivnější nástroje,

např. vnější evaluaci – testování výsledků vzdělávání nebo úrovně dosahovaných kompetencí škola nevyužívá.

Informační systém, který je využíván zejména ZŠ, SŠ nematuritních oborů, družinou a internátem, výrazně přispívá k zefektivňování výchovně vzdělávacího procesu žáků nejen se SVP. Předávání informací o chování žáků, ale i o jejich výukových obtížích je velmi účinné, vychovatelé a učitelé operativně reagují na aktuální potřeby jednotlivců. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření používání tohoto nástroje v celé škole.

Škole se daří motivovat žáky SŠ vyplácením finanční podpory nejen odměnami za produktivní činnost, ale i motivačním a prospěchovým stipendiem, které mohou získat žáci v oborech vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů, Strojírenské a Zahradnické práce, Strojírnoství a Mechanik seřizovač. Pozitivní zpětnou vazbou pro všechny žáky školy je ocenění ředitelky za např. příkladné plnění povinností, zlepšení chování. V posledních dvou školních rocích však převažovalo udělování negativního hodnocení nad pozitivním. Z hlediska chování žáků jsou největšími problémy častá slovní agrese a jejich absence ve výuce. Přibližně 2 % žáků jsou hodnocena sníženým stupněm z chování „uspokojivé“, téměř 4 % stupněm neuspokojivé.

Informace o úspěšnosti žáků škola získává také na základě jejich výsledků v soutěžích, profesně zaměřených přehlídkách apod. Při přípravě na soutěže škola poskytuje žákům účelnou podporu a účinně rozvíjí jejich zájmy a profesní orientaci. Přes výrazné omezení takovýchto aktivit v důsledku covidové pandemie dosáhli zejména v oborech se závěrečnou zkouškou několika dobrých výsledků. Někteří žáci SŠ se v aktuálním školním roce zapojili do programu komerční softwarové společnosti a získali mezinárodně uznávaný certifikát v použití jejích produktů. Dobrou motivací pro zvládnutí profesních nároků žáků jsou pravidelné prezentace jejich činnosti např. při dnech otevřených dveří, na prodejních akcích apod. Žáci SŠ vedou spolu s vyučujícím kroužek robotiky, ve kterém seznamují žáky ZŠ se stavbou a programováním moderních stavebnic.

Prospěch žáků byl částečně ovlivněn rozsahem distanční výuky a souvisejícími úpravami hodnocení v období pandemie. Většina pedagogů poukazuje na rozdílnou kvalitu možností žáků aktivně se účastnit distanční formy s negativními důsledky jak ve vzdělávací oblasti – znalostech a dovednostech, tak v omezení sociální složky vzdělávání. Škola se pro zmírnění těchto následků zapojila do projektu Spolu po covidu. Možnosti opakování ročníku využilo 25 žáků, dalších 18 požádalo o rozložení do dvou školních roků.

Výsledky žáků v jednotlivých součástech školy jsou ovlivněny stupněm a náročností konkrétního vzdělávacího oboru i skladbou přijímaných žáků. Nejvyšší počty žáků hodnocených stupněm celkového prospěchu prospěl s vyznamenáním vykazují v posledních dvou školních letech pravidelně ZŠ a SŠ – obor praktická škola dvouletá. Podíl takto hodnocených žáků se v posledních dvou školních rocích pohyboval mezi 30 % až 73 %. Stupněm neprospěl, nebyl v těchto součástech školy hodnocen žádný žák. Naopak v oborech poskytujících střední vzdělávání s výučním listem nebo s MZ byl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním v posledních dvou školních rocích maximálně 27 %. Žáků hodnocených stupněm neprospěl bylo 15 %.

Mezi výsledky vzdělávání a změnami v podílu absence žáků není přímá vazba. V posledních dvou školních rocích je např. zaznamenán ve středním vzdělávání s výučním listem snížený počet zameškaných hodin a zároveň výrazné zvýšení počtu žáků, kteří neprospěli. V tomto případě je jednou z příčin distanční forma vzdělávání. Snížená úspěšnost žáků je rozložena mezi realizované obory vzdělání, v jednom roce to jsou žáci oboru Strojírenské práce, v dalším Kadeřník apod. Opatření školy pro zlepšení stavu nejsou dostatečně účinná, dobře zpracovaná Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků se neodráží do konkrétních kroků k pomoci žákům. Se zvyšováním náročnosti oboru roste i podíl žáků SŠ

se SVP ohrožených školním neúspěchem. V oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou byl tento počet minimální, v prvním pololetí školního roku 2021/2022 čtyři žáci prospěli s vyznamenáním, jen pět bylo ohroženo školním neúspěchem. V oborech vzdělání s MZ z 24 žáků se SVP žádný nezískal hodnocení, prospěl s vyznamenáním, 18 z nich je ohroženo školním neúspěchem. Ze šesti aktuálně vzdělávaných žáků-cizinců jsou tři ohroženi školním neúspěchem. Jejich podpora je účinná jen v některých oblastech.

Ve školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 byl zhruba vyrovnaný počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu, nebo z jiné přišli.

Výsledky žáků ve společné části MZ byly často horší, než činí průměr ve srovnatelné skupině oborů vzdělávání v České republice. K 30. červnu 2021 šest žáků (27 %) z 22 konajících MZ neprospělo. Nižší úspěšnost se vyskytuje průřezově ve všech skupinách maturitních oborů. Nejvyšší podíl neúspěšnosti vykazuje zkouška v předmětech Matematika a Český jazyk, vyrovnanější výsledky byly v Cizím jazyce. Přes technický charakter vzdělávacích oborů SŠ si žáci v převážném počtu volí MZ z Cizího jazyka. V profilové části byly výsledky spíše srovnatelné s celorepublikovou statistikou. Příčinou neúspěšnosti žáků ve společné části MZ jsou i jejich slabé výsledky v průběhu vzdělávání a skutečnost, že do maturitních oborů škola přijímá všechny přihlášené uchazeče.

Výsledky závěrečných zkoušek se ve školním roce 2020/2021 oproti roku 2019/2020 zlepšily. Podíl žáků, kteří u závěrečné zkoušky neprospěli, se snížil ze 7 % na 2 %, naopak se zvýšil podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním z 19 % na 35 %.

Žáci ZŠ dosahují většinou dobrých výsledků, nicméně při hospitační činnosti bylo zjištěno, že hodnocení učitelů má převážně motivační charakter a je využíváno jako prostředek pro zmírnění negativního chování žáků a nevypovídá o dosažených výstupech vzdělávání. Žákům s potížemi ve výuce je nabízeno cílené doučování, které je však využito jen v malé míře. ZŠ nerealizuje pololetní písemné práce ani nevyužívá externí hodnocení dosažené úrovně vzdělávání žáků.

Škola organizuje adaptační aktivity pro žáky prvních ročníků SŠ jako jeden z vhodných nástrojů pro navázání dobrých vzájemných vztahů a bezproblémového začlenění do nového prostředí. Příležitostí ke zlepšení v práci se žáky se SVP ve všech součástech školy a oborech vzdělání je podíl jednotlivých pedagogů na vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

Nastavený systém prevence rizikového chování je převážně efektivní, aktivity zaměřené na tuto oblast jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou besed i mimoškolních akcí. Situace v této oblasti je mapována i prostřednictvím celé řady anonymních dotazníkových anket pro všechny aktéry vzdělávání. Tato zjištění školní poradenský tým analyzuje a přijímá četná účinná opatření. Škola žákům vychází vstříc při změně oboru vzdělání, je zcela dostupná díky jejich široké nabídce. Funkční je i kariérové poradenství. Absolventi školy mají dobré uplatnění v praxi. Někteří nastupují na místa, kde vykonávali odbornou praxi, např. velmi dobré reference škola dostává o absolventech z blízkého automobilového závodu. Minimum absolventů pokračuje ve vysokoškolském studiu, nejčastěji na Technické univerzitě v Liberci.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou vychovatelkou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit. Korespondují se stanovenými cíli ŠVP v závislosti na individuálních možnostech účastníků. Chování žáků je průběžně denně hodnoceno, jednou týdně dochází k celkovému vyhodnocení. Výstupy vzdělávání jsou využívány pro zvýšení estetičnosti prostředí školní družiny a přilehlých prostor.

Domov mládeže a internát uplatňuje rovný přístup všech ubytovaných k výchovně vzdělávací činnosti, vychovatelé vytvářejí dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení každého jedince do kolektivu. Jednou týdně je vychovateli hodnoceno chování žáků, které

má motivační charakter. Jednou ročně je zaslán zákonným zástupcům hodnotící dopis. Vychovatelé žákům vypracovávají individuální plány, který dobře reagují na vzdělávací, ale i výchovné potřeby jednotlivých žáků. Ke snižování výskytu sociálně patologických jevů přispívají i pravidelné a vhodně zvolené volnočasové aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky od 1. srpna 2021.
- Sloučení a změna názvu školy od 1. července 2018.
- Postupně se zlepšuje se kvalita materiálního vybavení školy.
- Počet žáků školy je dlouhodobě stabilní.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla účinná.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s partnery přispívá ke kvalitnímu zajištění odborného výcviku, odborné praxe a vytváří podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Účelné využití materiálních podmínek zkvalitňuje průběh odborného výcviku.
- Dobré propojení teoretické a praktické výuky zvyšuje efektivitu odborného vzdělávání.
- Realizace ročníkových prací v ŠS napomáhá velmi dobré přípravě žáků na zvládnutí závěrečné zkoušky.
- Dlouhodobě využívaný informační systém školy výrazně přispívá k účinnému přenosu informací a spolupráci pedagogů při práci se žáky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolní složky řízení se projevila zejména při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, nedostatky v přijímání žáků a rejstříku škol a školských zařízení.
- Nižší rozsah používaného spektra výukových metod a organizačních forem a malá diferenciacie obsahu probíraného učiva vedly k méně účelné podpoře žáků ve vyučovacích hodinách v ZŠ a SŠ maturitních oborů vzdělání, malá míra využívání formativních způsobů hodnocení.
- Nedostatečná realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti se projevila ve vyšším podílu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky.
- Nízká kvalifikovanost učitelů ZŠ negativně ovlivňovala kvalitu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pestré organizační formy a využívat aktivizující formy výuky. Posílit závěry hodiny se shrnutím učiva žáky a se sebehodnocením.
- Zkvalitnit pedagogické vedení školy, přijímat, monitorovat a vyhodnocovat účinnost opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, a to s aktivním využitím potenciálu poradenských orgánů, zaměřit kontrolní a hospitační činnost na realizaci přijatých opatření.
- Zvýšit nároky kladené na uchazeče do maturitních oborů.
- Opět realizovat vzájemné hospitace, které napomáhaly ke kvalitnímu průběhu vzdělávání a byly v minulé inspekční zprávě hodnoceny jako silná stránka školy.

- Využívat názorné edukační pomůcky přispívající k lepšímu pochopení i zapamatování probíraného učiva v ZŠ.
- Využívat externí evaluační nástroje a na základě jejich analýzy přijímat efektivní opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Odborné školy a Základní školy Nové Město nad Metují, čj. KUKHK-14744/SM/2009, s účinností od 10. září 2009 včetně 7 dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-31932/SM/2020, s účinností od 1. srpna 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací programy, s účinností k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád školy a vnitřní řády domova mládeže, internátu, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny-výdejny, s účinností k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika včetně přehledu prospěchu žáků – školní roky 2020/2021 a 2021/2022 stav k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, deníky výchovných skupin domova mládeže, internátu, školní družiny a rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady a jednání předmětových a metodických komisí – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k přijímání uchazečů a k ukončování vzdělávání- školní rok 2020/2021 (vzorek)
13. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2019/2020, 2020/2021
14. Internetové stránky školy www.skolynome.cz
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIH-53/14-H, z 19. března 2014
16. Účetní závěrka k 31. prosinci 2020 a k 30. září 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba, odborník na řízení školy a odborné předměty

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Dana Šilhánová, v. r.

PhDr. Marina Ulbertová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Mgr. Monika Patzáková, v. r.

Mgr. Josef Pavlát, v. r.

Ing. Miroslav Dundr, v. r.

V Hradci Králové 22. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Klára Barešová, ředitelka školy

Mgr. Klára Barešová, v. r.

V Novém Městě nad Metují 25. 4. 2022